

**SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE
DIDATTICA DELL'ITALIANO COME LINGUA STRANIERA**

**Programmi dei Seminari
a.a. 2025- 2026**

INDICE

ITALIANO E LINGUE IMMIGRATE IN CONTATTO	3
L'UTILIZZO DELLA RETE PER LA DIDATTICA DELL'ITALIANO A STRANIERI	4
DIDATTICA DELL'ITALIANO NEL CONTATTO INTERCULTURALE ALL'ESTERO	5
TIPI LINGUISTICI A CONFRONTO	7
ANALISI DEI BISOGNI E DELLE MOTIVAZIONI	8
PROGETTAZIONE ED ELABORAZIONE DI PERCORSI DI APPRENDIMENTO	10
PROGETTAZIONE DI TEST	11
VALUTAZIONE DELLE PROVE.....	12
GESTIONE DELLA CLASSE AD ABILITÀ DIFFERENZIATE	13
ITALIANO COME LINGUA PER LO STUDIO	15
SEMIOTICA E USO DIDATTICO DI IMMAGINI E TESTI AUDIOVISIVI.....	16

ITALIANO E LINGUE IMMIGRATE IN CONTATTO

prof.ssa Carla Bagna

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: GLOT-01/B - DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ SINCRONA VIA GOOGLE MEET

OBIETTIVI FORMATIVI

Produrre una riflessione sulla dimensione del contatto, con particolare riferimento a modelli, metodi di raccolta dati e conseguenze per i contesti formativi previsti dai percorsi 2 e 4.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

Il seminario si sviluppa intorno all'analisi e commento di dati relativi alla dimensione dell'italiano e delle lingue immigrate in contatto, con particolare riferimento ai cambiamenti degli ultimi 40 anni.

Il seminario si propone di delineare una riflessione sulle condizioni di contatto tra l'italiano, lo spazio linguistico italiano e le lingue immigrate presenti nei contesti formativi, educativi, urbani.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

Conoscenze e competenze in relazione alla capacità di gestire e comprendere il contatto linguistico.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

Materiali forniti dalla docente

Istat, 2018 *Vita e percorsi degli immigrati in Italia*, 2018, pubblicato on line il 17.05.2019 da Istat <https://www.istat.it/it/archivio/230556> (capp. 9, 10, 11, 16).

MIUR, 2024 *Alunni con cittadinanza non italiana 2022-2023*, https://www.miur.gov.it/documents/20182/8426729/NOTIZIARIO_Stranieri_2223.pdf/d5e2aa0c-cbde-b756-646d-a5279e2b980d?version=1.0&t=1723104803484

INDICAZIONI PER IL SUPERAMENTO DELLA PROVA

Colloquio orale

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI

Consultare la sezione Ricevimenti sul sito dell'Università per il calendario mensile dei ricevimenti https://online.unistrasi.it/listaricevimenti_1.asp

L'UTILIZZO DELLA RETE PER LA DIDATTICA DELL'ITALIANO A STRANIERI

prof. Gianluca Biasci

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: LIFI-01/A - LINGUISTICA ITALIANA

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ SINCRONA VIA GOOGLE MEET

OBIETTIVI FORMATIVI

Il seminario mira a fornire agli specializzandi la conoscenza di alcuni tra gli strumenti elettronici utili allo studio e all'insegnamento della lingua e della cultura italiana a stranieri, andando a toccare alcuni ambiti specifici che caratterizzano tale insegnamento.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

Verranno passati in rassegna repertori lessicografici disponibili su supporto CD-ROM, *corpora* testuali – sia *off line* sia reperibili in Rete – e biblioteche digitali.

In particolare, sarà illustrato il funzionamento di un dizionario elettronico, il *DISC*, e di strumenti *on line* volti a migliorare la comprensione e la leggibilità di un testo scritto, sui quali gli specializzandi verranno invitati a fare pratica.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

Lo studente acquisirà dimestichezza con alcuni strumenti reperibili *on line*, utili alla didattica dell'italiano a stranieri, di cui imparerà a sfruttare le possibilità offerte a fini operativi.

MODALITÀ PREVISTE PER IL SUPERAMENTO DELL'ESAME:

Per gli studenti frequentanti la prova finale si svolgerà seduta stante, al termine del Seminario, sugli argomenti appena trattati a lezione. Eventuali studenti non frequentanti si metteranno in contatto con il docente al seguente indirizzo di posta elettronica: biasci@unistrasi.it.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

Dato il carattere dichiaratamente operativo/pratico e la brevità del seminario, si ritiene sufficiente l'apprendimento e l'applicazione di quanto verrà illustrato durante le lezioni. La frequenza è fortemente raccomandata.

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

Il docente è disponibile a ricevere i corsisti anche al di fuori della settimana del Seminario. Sarà sufficiente contattarlo via e-mail all'indirizzo biasci@unistrasi.it e fissare un eventuale colloquio su Google Meet.

DIDATTICA DELL'ITALIANO NEL CONTATTO INTERCULTURALE ALL'ESTERO

prof.ssa Donatella Troncarelli

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: LIFI-01/A LINGUISTICA ITALIANA

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ ASINCRONA SU

PIATTAFORMA MOODLE

OBIETTIVI FORMATIVI

Il contatto tra lingue e culture diverse porta inevitabilmente a cambiamenti che influenzano sia la comunità migrante che la società che li accoglie. Il seminario prende in esame uno degli esiti del contatto: la progressiva integrazione dell'insegnamento della lingua italiana nei curricoli dei sistemi formativi dei paesi principali mette di emigrazione italiana all'estero. Il quadro delineato offre conoscenze e spunti di riflessione utili per comprendere i contesti e lo status dell'insegnamento dell'italiano all'estero e fornisce indicazioni per l'elaborazione di efficaci strumenti operativi per la didattica in tali contesti.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

Il corso affronterà i seguenti argomenti:

- la nascita e l'evoluzione dei corsi di lingua e cultura italiana all'estero;
- l'insegnamento dell'italiano nel contatto interculturale in Europa;
- l'insegnamento dell'italiano nel contatto interculturale nelle Americhe;
- l'insegnamento dell'italiano nel contatto interculturale in Oceania.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

- Conoscere le dinamiche che hanno condotto all'affermazione dell'insegnamento dell'italiano all'estero;
- Saper individuare le cause dell'indebolimento della diffusione e dell'insegnamento dell'italiano all'estero;
- Saper formulare proposte di politica linguistica e di azione didattica volte al consolidamento dello studio dell'italiano fuori dai confini nazionali

MODALITÀ PREVISTE PER IL SUPERAMENTO DELL'ESAME

Elaborato scritto da concordare.

Sarà oggetto di valutazione la partecipazione alle discussioni aperte su piattaforma Moodle relative ai temi affrontati nel seminario.

L'elaborato scritto consiste in una tesina volta ad approfondire uno dei contesti di insegnamento dell'italiano all'estero, da consegnare almeno una settimana prima dell'esame. Oltre a prendere in esame le dinamiche che possono influire sulla espansione o all'indebolimento dell'italiano nel contesto scelto, la tesina deve comprendere anche suggerimenti sulle azioni didattiche da realizzare.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

- Troncarelli D., La Grassa M., *La didattica dell'italiano nel contatto interculturale*, Il Mulino, Bologna, 2018, parte seconda (pp. 95-210).

- Castellani M. C. "I corsi di lingua e cultura italiana: i diversi contesti e la formazione dei docenti, in Vedovelli M. (a cura di), *Storia linguistica dell'emigrazione italiana nel mondo*, Carocci, Roma, 2011 pp. 175-194

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI

Gli studenti possono richiedere un appuntamento per un colloquio telematico scrivendo a troncarelli@unistrasi.it oppure consultare la sezione Ricevimenti sul sito dell'Università per il calendario mensile di ricevimento in presenza.

TIPI LINGUISTICI A CONFRONTO

prof.ssa Paola Dardano

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: GLOT-01/A GLOTTOLOGIA E LINGUISTICA

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ SINCRONA VIA GOOGLE MEET

OBIETTIVI FORMATIVI

Il seminario offre una riflessione sulle nozioni fondamentali della morfologia nella prospettiva del confronto tra le lingue. Il fine è quello di fornire un quadro di riferimento per le scelte operative di un docente di italiano a stranieri.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

Il corso, articolato in tre lezioni, concentrerà l'attenzione sui seguenti aspetti della morfologia:

- 1) Morfema e parola
- 2) La composizione
- 3) Questioni di tipologia morfologica

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

Il corso ha l'obiettivo di permettere l'acquisizione di una serie di competenze necessarie a un docente di italiano L2. L'attenzione è focalizzata in particolare alle forme e alle strutture morfologiche dell'italiano in confronto con le altre lingue.

MODALITÀ PREVISTE PER IL SUPERAMENTO DELL'ESAME

Elaborato scritto da concordare

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

Sergio Scalise, 1994. Morfologia, Il Mulino, Bologna (cap. 1: Grammatica e morfologia, pp. 17-42; cap. 2: Morfema e parola, pp. 45-68; cap. 5: Composizione, pp. 121-148; cap. 11 Questioni di tipologia; pp. 283-298).

Maria Grosmann - Fr. Rainer (a cura di), 2004. La formazione delle parole in italiano, Max Niemeyer Verlag, Tübingen (cap. 1 Introduzione, pp. 1-29; cap. 2: Composizione, pp. 31-96).

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI

Per il ricevimento on line (Google Meet) o in presenza, gli studenti sono invitati a contattare la docente all'indirizzo dardano@unistrasi.it.

ANALISI DEI BISOGNI E DELLE MOTIVAZIONI

prof.ssa Donatella Troncarelli

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: PAED-01/A - PEDAGOGIA GENERALE E SOCIALE

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ SINCRONA VIA GOOGLE MEET

OBIETTIVI FORMATIVI:

La definizione dei contenuti di apprendimento, come la scelta del metodo e delle strategie didattiche da adottare non possono prescindere nell'insegnamento delle lingue dai bisogni e dalle motivazioni degli apprendenti.

Scopo del seminario è di approfondire cosa si intende per analisi dei bisogni e delle motivazioni e come i risultati dell'analisi posso essere utilizzati per definire cosa insegnare in un corso di italiano L2, come farlo e a quale fine.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO:

Il corso affronterà i seguenti argomenti:

- definizione e scopi dell'analisi dei bisogni;
- tipologie di bisogni;
- metodi, fonti e strumenti di raccolta dati;
- profili di apprendenti e bisogni di apprendimento;
- applicazioni dell'analisi dei bisogni nella progettazione didattica.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE:

- Conoscere come attuare l'analisi dei bisogni.
- Saper mettere in relazione l'analisi dei bisogni con la progettazione di un percorso didattico.
- Saper definire i contenuti di insegnamento in relazione ai bisogni dei diversi profili di apprendenti.

PREREQUISITI ED EVENTUALI PROPEDEUTICITÀ:

Conoscenza della nozione di competenza comunicativa e dell'apporto del Consiglio d'Europa alla progettazione di percorsi didattici per l'apprendimento delle lingue straniere. A tale scopo le conoscenze pregresse degli specializzandi potranno essere utilmente integrate dalla lettura di M. Palermo, P. Diadori, D. Troncarelli, *Insegnare italiano come seconda lingua*, Carocci, Roma, 2025, cap. 7.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME:

- Diadori P., Palermo M., Troncarelli D., *Insegnare l'italiano come seconda lingua*, Carocci, Roma, 2025, capitolo 9.
- CONSIGLIO D'EUROPA, *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento insegnamento e valutazione*, La Nuova Italia, Firenze, 2002 cap. 4, 7 e 8.

- CONSIGLIO D'EUROPA, *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione. Volume complementare*, versione italiana Università degli Studi di Milano “Italiano LinguaDue”, 2020, cap. 2.2-2.5, pp. 27-35, (scaricabile all’indirizzo: <https://riviste.unimi.it/index.php/promoitals/article/view/15120/13999>)

NEL PERIODO DELL’ATTIVITA’ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

Gli studenti possono richiedere un appuntamento per un colloquio telematico scrivendo a troncarelli@unistrasi.it oppure consultare la sezione Ricevimenti sul sito dell’Università per il calendario mensile di ricevimento in presenza.

PROGETTAZIONE ED ELABORAZIONE DI PERCORSI DI APPRENDIMENTO

prof. Matteo La Grassa

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: GLOT-01/B - DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ ASINCRONA SULLA PIATTAFORMA MOODLE

OBIETTIVI FORMATIVI

Il seminario intende fornire gli strumenti metodologici e applicativi per l'ideazione e l'elaborazione di materiali didattici rivolti a diversi tipi di apprendenti. In linea con la natura dei seminari di approfondimento della Scuola, a partire dalla ricerca, selezione e eventuale adattamento di testi di vario tipo e genere, i partecipanti, lavorando in modalità collaborativa saranno chiamati a realizzazione unità di lavoro. L'elaborazione dei materiali potrà riguardare anche gli ambienti digitali e configurarsi, quindi, come una Unità Didattica Digitale.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

- Criteri di ricerca, selezione e adattamento dei testi input in relazione alle caratteristiche dei destinatari;
- Definizione delle fasi del modello operativo e loro relazione con gli obiettivi identificati
- Tecniche didattiche per la didattizzazione di materiali cartacei e in formato elettronico

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

Gli studenti saranno in grado di:

- individuare e valutare le principali caratteristiche dei testi input da utilizzare;
- individuare gli obiettivi da perseguire sulla base del profilo dei destinatari
- realizzare unità didattiche anche in formato digitale.

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

Matteo La Grassa M., 2021, *Un modello operativo per la didattica delle lingue online: l'Unità Didattica Digitale*. In “EL.LE”, 10, 1, pp. 29-52. https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/article/elle/2021/1numero-monografico/art-10.30687-ELLE-2280-6792-2021-01-002_uXPy1Yg.pdf

Matteo La Grassa, 2021, *L'uso dell'Unità Didattica Digitale per lo sviluppo della competenza lessicale*. In Jafrancesco E., La Grassa M. (a cura di), *Competenza lessicale e apprendimento dell'italiano L2*. Firenze, Florence University Press, pp. 109-133. <https://fupress.com/catalogo/competenza-lessicale-e-apprendimento-dell-italiano-l2/7255>

Paolo Balboni, 2008, *Fare educazione linguistica*. Torino, Utet. <https://arca.unive.it/retrieve/e4239ddb-2b47-7180-e053-3705fe0a3322/Fare%20educazione%20linguistica%202008%20BALBONI.pdf>

Ulteriori materiali potranno essere forniti dal docente durante le lezioni.

L'esame consisterà nel commento del compito realizzato durante il seminario. Il colloquio, inoltre, comprenderà il commento sui temi trattati a lezione e sullo studio dei testi e dei materiali indicati.

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI

Su richiesta, in presenza o online. Inviare una mail a lagrassa@unistrasi.it

PROGETTAZIONE DI TEST

dott.ssa Paola Masillo

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: GLOT-01/B - DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE

NUMERO DI CREDITI: 9

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ SINCRONA VIA GOOGLE MEET

OBIETTIVI FORMATIVI:

Familiarizzazione con diversi tipi di prova utilizzati per misurare la competenza linguistico-comunicativa di un apprendente d'italiano come L2.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO:

Il seminario “Progettazione di test” propone un’analisi delle fasi di progettazione di un test, riprendendo i criteri della ricerca testuale e focalizzando l’attenzione sulla costruzione di una prova. Il seminario prevede una presentazione dei principali tipi di prove utilizzate nella misurazione della competenza linguistico-comunicativa in italiano L2, con particolare riferimento al contesto della certificazione linguistica. Di ogni tipo di prova saranno illustrati i punti di forza e di debolezza che possono derivare in base agli scopi della valutazione e all’oggetto della misurazione.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE:

Capacità di orientarsi nella scala dei livelli del Quadro Comune Europeo, di selezionare tipologie di testi e di costruire prove in base agli scopi della valutazione e all’oggetto della misurazione.

MODALITÀ PREVISTE PER IL SUPERAMENTO DELL’ESAME

Colloquio orale nelle date previste per gli appelli della Scuola

LIBRI DI TESTO PER L’ESAME:

- Green A., 2013, *Exploring Language Assessment and Testing Language in Action*, Routledge, London (capp. 5, 6).
- Machetti S. & Vedovelli, M. (a cura di), 2024, *Manuale della certificazione dell’italiano L2. Nuova edizione*, Carocci, Roma (capp. 4, 5, 6).

NEL PERIODO DELL’attività DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

concordando un appuntamento online (su Google Meet) tramite email all’indirizzo masillo@unistrasi.it

VALUTAZIONE DELLE PROVE **dott.ssa Paola Masillo**

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: GLOT-01/B - DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE

NUMERO DI CREDITI: 6

ANNO DI CORSO: II

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: in modalità sincrona via Google Meet

OBIETTIVI FORMATIVI:

Familiarizzazione con i principali strumenti utilizzati per valutare la competenza linguistico-comunicativa di un apprendente d'italiano come L2.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO:

Il seminario “Valutazione delle prove” prevede l’analisi dei criteri di valutazione di varie tipologie di prove e l’attribuzione dei punteggi, con attività pratiche di valutazione di produzioni realizzate dai candidati che hanno sostenuto gli esami CILS.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE:

Capacità di valutazione e attribuzione dei punteggi di varie tipologie di prova.

MODALITÀ PREVISTE PER IL SUPERAMENTO DELL’ESAME:

Colloquio orale nelle date previste per gli appelli della Scuola

LIBRI DI TESTO PER L’ESAME:

- Green A., 2013, *Exploring Language Assessment and Testing Language in Action*, Routledge, London (capp. 5, 6).
- Machetti S. & Vedovelli, M. (a cura di), 2024, *Manuale della certificazione dell’italiano L2. Nuova edizione*, Carocci, Roma (capp. 7, 8, 9).

NEL PERIODO DELL’ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

concordando un appuntamento online (su Google Meet) tramite email all’indirizzo masillo@unistrasi.it

GESTIONE DELLA CLASSE AD ABILITÀ DIFFERENZIATE

prof. Andrea Scibetta

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: GLOT-01/B - DIDATTICA DELLE LINGUE MODERNE

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ SINCRONA VIA GOOGLE MEET

OBIETTIVI FORMATIVI

Rendere gli specializzandi consapevoli di alcuni aspetti fondamentali relativi alla valorizzazione dei repertori plurilingui individuali e collettivi a scuola, in particolare attraverso il translanguaging come pratica didattica e la didattica plurilingue basata sui Quattro Approcci Plurali del Consiglio d'Europa. Inoltre, si sensibilizzeranno gli studenti nei confronti di elementi di linguistica contrastiva in particolare per il caso italiano-cinese, con un focus specifico su determinati aspetti-chiave (fonetica e fonologia, sintassi, testualità, sistema di scrittura).

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

- Focus teorico-pratico sui Quattro Approcci Plurali alla didattica delle lingue (Consiglio D'Europa) e sul translanguaging come pratica didattica in contesti educativi plurilingui;
- esempi pratici di attività di accoglienza di studenti stranieri e valorizzazione dei repertori plurilingui in classe
- focus, come studio di caso, su specifiche differenze tra cinese mandarino e italiano in termini fonetico-fonologici, sintattici, testuali e relativi al sistema di scrittura;
- approfondimenti sul sistema scolastico cinese e sulle differenze con quello italiano.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

- conoscenze generali sui possibili approcci alla didattica plurilingue in contesto scolastico;
- capacità di organizzare azioni didattiche mirate alla valorizzazione dei repertori linguistici in classe;
- capacità di analisi di specifiche difficoltà nell'apprendimento dell'italiano da parte di sinofoni;
- conoscenze di base sulle caratteristiche principali della lingua cinese;
- conoscenze di base sul sistema scolastico cinese

MODALITÀ PREVISTE PER IL SUPERAMENTO DELL'ESAME:

Elaborato scritto e colloquio orale da svolgersi negli appelli previsti dalla Scuola

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

MANUALE GENERALE (OBBLIGATORIO)

Valentina Carbonara, Andrea Scibetta, 2020, *Imparare attraverso le lingue. Il translanguaging come pratica didattica*, Carocci, Roma.

LETTURE PER CONSULTAZIONE TEMI LEGATI ALLE DINAMICHE CONTRASTIVE ITALIANO-CINESE (FACOLTATIVE, SE NE PUÒ SELEZIONARE UNA)

Emanuele Banfi (a cura di), 2003, *Italiano L2 di cinesi. Percorsi acquisizionali*, Franco Angeli, Milano.

Yang Ni, 2019, *Scrittura «accademica» in italiano L2. Analisi delle strategie di apprendenti sinofoni*, Universitas Studiorum, Mantova.

Stefano Rastelli (a cura di), 2010, *Italiano di cinesi, italiano per cinesi. Dalla prospettiva della didattica acquisizionale*, Guerra Edizioni, Perugia.

Andrea Scibetta, 2015, *Chinese Students' Development of Textual Competence in L2 Italian: A corpus-Based Study*. Quaderni di Linguistica e Studi Orientali, vol. 1, pp. 205-231. OPEN ACCESS.

Andrea Scibetta, 2019, *Chinese International Students' Development of Pragmatic Skills. The Italian Case*, Franco Angeli, Milano.

Ming Yang, 2013, *Il sistema educativo in Cina*, LAS, Roma.

INDICAZIONI PER IL SUPERAMENTO DELLA PROVA

È prevista la stesura di un elaborato scritto, riguardante uno o più temi affrontati durante il percorso didattico (da concordare col docente).

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI:

GIORNO	ORA	Aula Meet
Venerdì	10:00 – 11:30	meet.google.com/adb-azhf-jmn

ITALIANO COME LINGUA PER LO STUDIO

prof. Luigi Spagnolo

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: LIFI-01/A - LINGUISTICA ITALIANA

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: IN MODALITÀ SINCRONA VIA GOOGLE MEET

OBIETTIVI FORMATIVI

Il seminario si propone di analizzare le difficoltà linguistiche, per i non italofoni, nello studio disciplinare della scuola secondaria (con un *focus* sull'insegnamento della storia), e di mostrare gli strumenti didattici che aiutano a padroneggiare, gradualmente, l'italiano dei manuali scolastici.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

La struttura del manuale scolastico. Tecnicismi specifici e collaterali. Connettivi semantici. Varietà diafasiche. La tecnica del riassunto. Il peso dell'implicito.

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

Conoscenza degli stilemi più frequenti nel registro linguistico dei manuali scolastici. Competenze linguistico-comunicative necessarie per l'italiano come lingua per lo studio; riconoscimento delle principali caratteristiche linguistiche e paratestuali del manuale scolastico; individuazione dei principali punti critici per un'efficace comprensione del testo di studio; elaborazione di strategie didattiche per facilitare la piena comprensione del testo.

MODALITÀ PREVISTE PER IL SUPERAMENTO DELL'ESAME

Elaborato scritto da concordare

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

Gianluca Baldo (2019), *Italiano per stranieri. Semplificare, facilitare, adattare manuali scolastici disciplinari*,

Edizioni dell'Orso, Alessandria.

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI

GIORNO	ORA	Aula Meet
15/4/2026	17-18	https://meet.google.com/wxi-fwoc-tgq
22/4/2026	17-18	https://meet.google.com/wxi-fwoc-tgq

SEMIOTICA E USO DIDATTICO DI IMMAGINI E TESTI AUDIOVISIVI

prof. Orlando Paris

SETTORE SCIENTIFICO DISCIPLINARE: PHIL-04/B - FILOSOFIA E TEORIA DEI LINGUAGGI

NUMERO DI CREDITI: 3

ANNO DI CORSO: II ANNO

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELL'ATTIVITÀ: MODALITÀ ASINCRONA SU PIATTAFORMA MOODLE

OBIETTIVI FORMATIVI

Nel seminario si forniranno alcuni strumenti metodologici utili all'analisi della struttura dei testi, operazione propedeutica alla loro didattizzazione. Ci si focalizzerà, inoltre, sulle teorie semiotiche di analisi dei testi sincretici e verranno forniti gli strumenti e le conoscenze necessarie all'elaborazione di un testo didatticamente efficace.

CONTENUTO E ARTICOLAZIONE DEL CORSO

Nel seminario, alla riflessione teorica sulle strumentazioni metodologiche verranno affiancate le esercitazioni pratiche incentrate sull'analisi e l'elaborazione di testi sincretici.

Argomenti trattati:

- analisi e decostruzione di un testo sincretico
- didattizzare un testo sincretico

CONOSCENZE E COMPETENZE CHE SARANNO ACQUISITE

- competenze metodologiche utili all'analisi approfondita di un testo sincretico
- competenze e strumenti utili alla progettazione di un testo efficace

LIBRI DI TESTO PER L'ESAME

Il docente fornirà saggi open access, dispense, slide e schede pratiche.

NEL PERIODO DELL' ATTIVITÀ DIDATTICA RICEVERÒ GLI STUDENTI

Giovedì alle 14.30